

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 9 » *сентября* 2019



Положение введено в действие
приказом директора ЧОУ «Дирижабль»
№ 4 от « 9 » *сентября* 2019г

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся частного общеобразовательного учреждения «ДИРИЖАБЛЬ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10. 2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), Уставом ЧОУ «ДИРИЖАБЛЬ», Основной образовательной программой начального общего образования.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов учебных достижений и развития обучающихся начальных классов ЧОУ «ДИРИЖАБЛЬ» (далее – Учреждение) в условиях безотметочного обучения.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

а) критериальность

Содержательный контроль и оценка результатов образовательной деятельности, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся, строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими

б) приоритет самооценки

В образовательной деятельности наряду с использованием внешней оценки формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, определять границы своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

в) гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие способов его применения при анализе индивидуальных и коллективных результатов учебной деятельности.

При осуществлении контроля и оценки образовательной деятельности учащихся важен как качественный, так и количественный аспект.

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как

коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений результатов обучения, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

г) естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих напряжение и исключающих стрессовые ситуации.

1.4. Положение принимается педагогическим советом Учреждения с учетом мнения совета родителей и представительного органа работников Учреждения и утверждается руководителем Учреждения

2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. Основными принципами безотметочного обучения в Учреждении являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
- самоконтроль и самооценка учащегося, предшествующая контролю и оценке сверстников и учителя.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимание, восприятие, темп деятельности и др.)

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних учебных достижений ученика с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

2.4. При безотметочном обучении оценивание осуществляется по уровневым признакам (низкий, базовый, оптимальный, повышенный).

Низкий уровень. Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.

Базовый уровень. Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях.

Оптимальный уровень. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.

Повышенный уровень. Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам программных требований. Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому.

2.5. Контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.6. Динамика развития обучающихся учащихся фиксируется учителем на основе стартовых и итоговых проверочных работ, проводимых соответственно в начале и в конце каждого учебного.

3. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

3.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды *внутренней оценки предметных результатов*:

- входной (стартовый) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль
- публичная демонстрация результатов творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- «портфолио ученика»

3.2. *Входной (стартовый) контроль* – оценочная процедура, которая позволяет определить актуальный уровень знаний обучающегося, необходимый для продолжения обучения, наметить зону его ближайшего развития, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Проводится в сентябре.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листах индивидуальных достижений по предметам обучающихся.

3.3. *Текущий контроль* – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ,

проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении

3.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. Формы организации текущего контроля:

- *поурочно* - беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте, письменная работа, графические работы, практические работы и др.

На основании результатов поурочного контроля учителями заполняются листы индивидуальных достижений обучающегося в течение учебного года (по четвертям).

- *диагностические работы* – проводится при освоении нового материала, включает в себя задания, направленные на проверку усвоения учащимся пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной задачи по изученной теме.

Результаты диагностической работы фиксируются учителем в папке индивидуальных достижений обучающегося

- *самостоятельная работа* – проводится после диагностической работы и обеспечивает обучающемуся в индивидуальном режиме провести коррекцию и отработку изученных способов деятельности, а также расширить и углубить свои знания в рамках изученной темы.

3.3.3. Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

3.4. *Промежуточный контроль* обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в образовательной организации.

3.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету в конце учебного года; включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и надпредметных умений, характеризующих развивающий эффект обучения.

3.4.2. Формы организации промежуточного контроля:

- *итоговая контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы;
- *комплексная работа* на межпредметной основе - направлена на оценку метапредметных результатов обучения младших школьников;
- *защита индивидуального/группового проекта*;

- иных формах, определяемых образовательными программами Учреждения и (или) индивидуальными учебными планами.

3.5. *Публичная демонстрация достижений ученика (или группы) в творческой, проектной, исследовательской деятельности* характеризуется тем, что в ней смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и предмету, перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

3.6. *«Портфолио ученика»* - он представляет собой подборку личных работ ученика, в которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении.

«Портфель достижений ученика» предоставляет учителю информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

4. Механизм определения уровня успешности и развития учащихся

4.1. Результаты текущего и промежуточного контроля фиксируются в «Папке индивидуальных достижений».

4.2. При проведении проверочных (диагностических) работ разрабатываются технологические карты, проводится поэлементный анализ работы с определением уровня успешности по данной теме.

4.3. По всем видам работ определяется:

- а) уровень освоения отдельных проверяемых умений (операций);
- б) процент выполнения работы в целом.

4.4. Критерии определения уровня освоения содержания рабочей программы:

- повышенный уровень – 85% – 100%;
- оптимальный уровень – 70% – 84%;
- базовый уровень – 50% – 69%;
- низкий уровень – менее 50%

4.5. С целью коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ собственной педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень освоения обучающимися учебных программ по основным темам (по результатам диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- данные о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе

безотметочной системы оценивания результатов учения

5.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

5.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, знакомят с результатами достижений.

5.3. По желанию родителей, учитель может оценить каждого ученика по 5-бальной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценок учащимся не сообщаются. (Приложение 1)

5.4. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Итоговый лист индивидуальных достижений», заверенный печатью Учреждения.

6. Ведение документации

6.1 Учитель:

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, в которой определяются содержание учебного материала и планируемые по каждому разделу контрольно-оценочные виды деятельности.

6.1.2. Классный журнал заполняется на электронном носителе в соответствии с тематическим планом изучения предмета: текущие образовательные результаты каждого обучающегося фиксируются в процентном выражении в классном журнале сразу же после проведения диагностических работ по определённой теме.

6.1.3. Количественная и качественные характеристики освоения образовательной программы отражаются в «Папке индивидуальных достижений», оцениваясь следующими видами оценочного суждения:

- «+» Владеет на оптимальном уровне (знает, применяет)
- «+ –» Испытывает затруднения (знает, но не всегда применяет)
- «–» Знания не сформированы (не знает, не применяет)
- «□» Не владеет знаниями (материал ещё не изучался)

6.2. Администрация:

6.2.1. В своей деятельности администрация Учреждения использует по необходимости все материалы учителей, обучающихся и психолога для получения целостной картины реализации и эффективности освоения образовательной программы.

6.2.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики результатов обучения отдельных учащихся и классов в целом на всем этапе обучения с первого по третий класс.

6.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на основе этого анализа определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Уровни успешности	Уровень усвоения учебного материала	Процент выполнения работы	5-ти балльная шкала
<p>Низкий уровень. Отсутствует систематическая базовая подготовка. У обучающегося имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Не решается типовая, много раз отработанная задача</p>	<p>Узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов</p>	<p>менее 50%</p>	<p>«2»</p>
<p>Базовый уровень Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>Воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях</p>	<p>50-69%</p>	<p>«3»</p>
<p>Оптимальный уровень Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях.</p>	<p>70-84%</p>	<p>«4»</p>
<p>Повышенный уровень Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам программных требований</p>	<p>Обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому.</p>	<p>85-100%</p>	<p>«5»</p>

